

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
«25» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 19 от 29.08.16.
заведующая МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 226»
Мас О.В.Маляревич



ДЕЛО № 02-11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор программы:
Шуберт О.Ю.
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.4.	Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	30

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	38
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	45
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа	46
4.1.2.	Используемые программы	47
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	47
	Приложение 1. Реестр психодиагностического инструментария	48
	Приложение 2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы	57
	Приложение 3. Планирование деятельности педагога-психолога на 2016/2017 учебный год	58
	Приложение 4. Тематическое планирование	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №226» города Барнаула (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ (далее - Программа) сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»), а также парциальных программ: Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» ;

Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» ; Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»; Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих

первоклассников»; Веприцкой Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МБДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка; - оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4. Значимые для разработки, реализации Рабочей программы характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах

деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а

требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со

сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p>

Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

	<p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями</p>

	<p>партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля,</p>

	<p>использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и</p>

	<p>мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к</p>

	<p>мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая Младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая	Развивать навыки диалогического общения.

группа	Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая Младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение

<p>группа</p>	<p>отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику</p>

	<p>музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая Младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Формы работы.

Групповая форма работы с воспитанниками

Комплектация групп и продолжительность НОД зависят от возрастной категории детей.

ВОЗРАСТ	ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
3-4 лет	3-4	20 минут
4-5 лет	3-4	20 минут
5-6 лет	4-6 человек	25-30 минут
6-7 лет	6-8 человек	30 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная форма работы с воспитанниками.

Этот вид работы включает различные виды диагностики познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Психодиагностика. С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Н.Семаго, М.

Семаго, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Е.А. - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится: Диагностика плановая и по запросу

Диагностические методы

интеллектуальная сфера;

эмоционально-волевая сфера и поведение;

родительско-детские отношения в семье;

готовность к школьному обучению;

межличностные отношения в детской группе.

естественный эксперимент;

тестирование;

изучение продуктов детской деятельности;

наблюдения;

беседы со специалистами, воспитателями;

изучение взаимодействия в детском обществе;

беседы с родителями;

индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
 - коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка;
 - коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребенка;
 - поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
 - помощь в урегулировании отношений детей и родителей.
- Формы занятий: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах МБДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 9.Двигательная (овладение основными движениями).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в работе клуба для родителей.

Содержание направлений работы с семьей

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Н.Семаго, М. Семаго, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Е.А. - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится: Диагностика плановая и по запросу.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;

работа по адаптации детей к МБДОУ;

консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей; психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;

мониторинг внутрисемейных проблем;

индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

коррекция отношений между детьми;

коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров –

практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога

Работа с детьми

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

Составление индивидуального маршрута развития

Работа с педагогами

Обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком.

Индивидуальные консультации.

Подбор и распространение психолого – педагогической литературы

Проведение лекций на педсоветах.

Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.

Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

Работа с родителями

Групповые консультирования

Индивидуальные консультации.

Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.

Лекции выступления на родительских собраниях.

Диагностика родительско – детских отношений в семье.

Тестирование.

Анкетирование.

Наблюдение.

Беседы.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Ранний и младший возраст (1.5-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство; • переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов; • умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОО компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

1. Помещение для проведения занятий;

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

2.Наличие специализированных методических материалов, пособий;

3.Диагностический инструментарий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Рабочей программы

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» ;

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» ;

Пазухина И.А. «Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»;

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников » ;

Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»

3.2.2. Методическое обеспечение

Методическая литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания; — по организации психологической службы в ДОУ.

№п/п.	Название	Автор	Издательство	Год изд.
1	Забрамная С.Е.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Владос	1995
2	Глазман Ж.М.	Нейропсихологическая диагностика в дошкольном	Питер	2006

		возрасте		
3	Черемошкина Л.В.	Развитие памяти детей	Ярославль	1997
4	Тихомирова Л.Ф.	Познавательные способности детей 5-7 лет	Ярославль	2001
5	Качурова Е.Э.	Готовимся к школе	Вентава-Граф	2007
6	Безруких М.М.	Леворукий ребенок	Вентана-Граф	2006
7	Гаврина С.Е.	Большая книга тестов.3-4 года	РОСМЭН	2006
8	Гаврина С.Е.	Большая книга тестов. 4-5 лет	РОСМЭН	2007
9	Гаврина С.Е.	Большая книга тестов 5-6 лет	РОСМЭН	2007
10	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников	М. Аркти	2000
11	Никушкина Н.	Социализация детей-сирот	М. Чистые пруды	2007
12	Колпакова Н.В.	Познаем себя и мир вокруг	Барнаул	2007
13	Никитин Б. Никитина Л.	Мы и наши дети	Молодая гвардия	1992
14	Смид Р.	Групповая работа с детьми и подростками	Генезис	1999
15	Бурменская Г.В.	Возрастно-психологическое консультирование	МГУ	1990
16	Венгер А.Л.	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов	Барнаул	1993
17	Коломинский Я.Л.	Настольная книга родителей	Минск	1991
18	Фонтана Д.	Ваш ребенок растет	М.Новости	1994
19	Останкова Ю.В.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Волгоград	2007
20	Лесина С.В.	Коррекционно-развивающие занятия. Развитие воображения. Снижение детской агрессии	Волгоград	2008
21	Чернецкая Л.В.	Развитие коммуникативных способностей у дошкольников	Феникс	2005
22	Калинина Р.	Тренинг развития личности	Речь	2001

		дошкольника		
23	Колпакова Н.В.	Организационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	Барнаул	2006
24	Кашапов Р.Р.	Самоучитель для пап и мам	АСТ-ПРЕСС	2007
25	Лютлова Е.Монина Г.	Шпаргалка для взрослых	Речь	2005
26	Пазухина И.А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.	СПб.: «Детство – ПРЕСС», - 270 с., ил.	2009
27	Куражева Н.Ю.	Приключения будущих первоклассников	СПб Речь, 207 с., ил.	2015
28	Григорьева М.Р.	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	Волгоград,	2009

3.3. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (4 часа) при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство

удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Сложившиеся традиции МБДОУ:

- Круг общения «Утро радостных встреч»
- Ритуал прощания
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Ритуал приветствия на каждой ООД
- Театральная неделя
- Жаворонки
- Зимние святки

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Такая цветовая гамма

способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким ковром, песочным столом и подборкой музыкальных произведений для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника.
3. Фонотека с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Кресло.
5. 2 стула для взрослых.
6. 5 детских стульчиков.
7. Стол детский для занятий.
8. Письменный стол.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие
- Воображение
- Речь
- Мышление
- Самооценка
- Моторика
- Память
- Статус в группе
- Навыки
- Сенсорика
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность
- Готовность к школьному обучению.
- и др.

2. Сюжетные или образные игрушки: божья коровка, ежик, волк, куклы Бибабо (мышь, медведь), и др.

3. Матрешки.

4. Доска Сегена.

5. Песочный стол

6. Сухой бассейн.

7. Мягкие мячи.

8. Набор фруктов, овощей.

9. Счетный материал.

10. Игрушки-забавы.

9. Массажные шарики, катушки.

11. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Муха», «Лабиринты»; «Наши чувства и эмоции»; «Подбери картинку»; «Парные коврики»; «Найди различие»; «Витражи сказок»; «Найди и прочитай»; «Разноцветные предметы»; «Что лишнее»; «Истории в картинках»; «Театр настроения»; «Собери свой город»; «Сложи узор», «Тренируем память»; «Волшебный поясok» и др.

12. Эмоциональный уголок: демонстрационный материал с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, злости.

13. Магнитная доска

14. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.

- Психогимнастика.

- Социально-эмоциональное развитие детей.

- Развитие познавательных процессов.

- Подготовка к школе.
 - Релаксация.
 - Развитие внимания.
 - Развитие коммуникативных навыков общения.
15. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
16. Канцтовары
17. Методическая литература.
18. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детского сада № 226 г. Барнаула.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом и нормативными документами ДООУ №226 г. Барнаула;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014;

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - «Детский сад №226» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Муниципальное задание МБДОУ на 2016-2017 учебный год рассчитано на 280 детей.

Общее количество групп - 11. Из них - 1 вторая группа раннего возраста, 10 - дошкольного возраста. Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2016 года нет.

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.1.2. Используемые программы

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» ;

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» ;

Пазухина И.А. «Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»;

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников » ;

Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование

- Опрос
- Групповые родительские встречи
- Клуб для родителей
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Ярмарки
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Системность;
- Гуманизация подходов к родителям.

Приложение 1

Реестр психодиагностического инструментария

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий,	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

	особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.		
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения,	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная

	экстрополяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости		
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительно-пространственного прогноза, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная

	<p>между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.</p>		
<p>Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.</p>	<p>Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для переработана А.Я. Ивановой по принципу обучающего эксперимента.</p>	<p>Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.</p>	<p>Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).</p>	<p>Диагностика творческого мышления.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских</p>	<p>Комплексное обследование познавательных процессов.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>

дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко Н.Н.Павловой.			
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-	Старший дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая

	моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная

А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовите льных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификац ия для детей дошкольног о возраста	Индивидуальная
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой).	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками	Старший дошкольны й возраст	Групповая
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шеръяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольны й возраст	Групповая

общество».			
<ul style="list-style-type: none"> Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля») 	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). 	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гонощенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная	Диагностика	Модификация	Индивидуальная

методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	ия для детей дошкольного возраста	
Фильм-тест Р. Жилля.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Для детей с 4 лет.	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
 - Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
 - Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
 - Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
 - Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
 - Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
 - Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
 - Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
 - Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
 - Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А.

Приложение 2

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы

ФГОС предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется

2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Приложение 3

Планирование деятельности педагога-психолога на 2016/2017 уч.год

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения
1	2	3	4	5
1	Направления работы			
	Диагностика			
		Определение степени социально-эмоциональной адаптации к условиям ДОУ	В течение года	Вновь поступившие дети
		Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности	сентябрь-октябрь	Подготовительная группа
		Диагностика психологической готовности ребенка к школе	апрель – май	Подготовительная группа
		Индивидуальная диагностика уровня психического развития	сентябрь-октябрь	2-ая младшая, Средняя, старшая
	Изучение межличностных	сентябрь-октябрь	Старшая группа	

	отношений детей в группе. Социометрия.		
	Индивидуальная диагностика по запросам родителей и воспитателей	в течение года	Все возрастные группы
	Индивидуальное обследование детей по запросам администрации и воспитателей для подготовки на ПМПк	в течение года	
	Диагностическое обследование родителей и педагогов по запросам администрации и в соответствии с планом работы ДОУ	в течение года	
	Диагностическое обследование неорганизованных детей близлежащего микрорайона.	в течение года	Дети дошкольного возраста
Педагоги	Анкета «стиль педагогического общения»	сентябрь	воспитатели ДОУ
	Тест «какой я воспитатель»	сентябрь	
	Тест на определение эмоционального состояния Диагностика стрессоустойчивости	ноябрь	воспитатели ДОУ
	Диагностика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»	октябрь	

	Диагностика «Определение вашего стиля в общении с родителями	октябрь	
	Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя	январь	воспитатели ДОУ
	Изучение стиля взаимодействия воспитателей с детьми «Воспитатель глазами ребенка»	февраль	все возрастные группы
Родители	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?». 5. Диагностика.	Сентябрь Февраль В течение года	Работа с родителями
	1.Выявление семей «Группы риска»; 2.Беседа с родителями «Группы риска»; 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; 4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционну ю работу.	В течение года по индивидуально му запросу	Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого- педагогическо й работы
	Анкетирование родителей с целью	По мере поступления	Младшие группы

	изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации		
	Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера», опросник АСВ	По запросам в течение года	Все группы
	Психодиагностика личности родителей	По запросам в течение года	Все группы
	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	По запросам в течение года	Все группы
Просвещение			
Педагоги	1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации. 2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу). 3. Стресс и как с ним бороться 4. Эффективное общение. Правила педагогического общения	В течение года По запросам в течение года Ноябрь Февраль	 Все группы Все группы
Родители	1. Оформление стенда «Консультация психолога» и		

	<p>групповые родительские уголки по темам: «Адаптация детей в ДОУ» «Возрастные нормы психического развития. Критерии результативности». «Как бороться с детской истерикой» « Кризис трех лет и как его преодолеть» «Подготовка ребенка к школьному обучению». Буклет. «Как победить застенчивость?» «Ребёнок с синдромом гиперактивности». Буклет. «Агрессивный ребёнок» «Способы решения детских конфликтов». «Дошкольник и компьютер» 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p> <p>По запросу</p>	<p>1-ая и 2-ая младшая группы Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>2-я мл.группа</p> <p>Подготовитель ная</p> <p>Старшая</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы Все группы Все группы</p>
Профилактика			
Педагоги	<p>Педсовет: выступление на тему: «Адаптация детей» , «Результаты психологической диагностики детей</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>Ноябрь октябрь, май</p>

	<p>подготовительной группы по готовности к школьному обучению» Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.</p>		по запросам в течение года
	<p>Тренинг на сплочение пед. коллектива.</p>	Все педагоги	В течение года
Родители	<p>Оформление стендов «Консультация психолога» по темам: -Роль наказания в воспитании ребенка. -Как строить отношения с трехлетним ребенком. -Как строить отношения с четырехлетним ребенком. -Как строить отношения с пятилетним ребенком. -Как строить отношения с шестилетним ребенком. -Паталогические привычки -Как научить детей общаться. Буклет. -Страхи .Буклет. - Памятка родителям будущих</p>	В течение года	

	первоклассников. Буклет. -Эмоциональное развитие дошкольников.		
	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	По запросу в течение года	Все группы
	Проведение занятий в консультационном пункте для родителей неорганизованных детей	В течение года	Дошкольники
Коррекционно-развивающая работа			
Дети	Психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение года	Младшие группы
	Профилактические занятия по программе «Адаптация»	Октябрь, ноябрь	Младшие группы
	Подгрупповые коррекционно развивающие занятия по программе «Приключения будущих первоклассников»	1 раз в неделю октябрь-март	Подготовительные группы.
	Подгрупповые коррекционно развивающие занятия на развитие социально- эмоциональной сферы	1 раз в неделю январь-март	Старшие группы
	Коррекционные игры и упражнения,	1 раз в неделю ноябрь-март	Группы риска

	направленные на преодоление сложностей эмоционально-личностной познавательной сферах.	на в — и		
	Образовательные маршруты (коррекция познавательной и ЭВ сфер) детей.		1 раз в неделю октябрь-март	ПМПк
	Занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы (Психогимнастика, игровые упражнения, развивающие занятия)		По запросу	Все группы
Педагоги	Коррекционно-развивающие занятие, направленное на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.		Март	Педагоги
	Игровой тренинг в рамках семинара «Полотно счастья»		Апрель	Все педагоги
Консультирование				
Педагоги	Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов	с по	Октябрь	Педагоги подготовительной, старшей, средней, 2-й младшей группы
	Групповая консультация	с	Октябрь, май	Педагоги средней,

		педагогами по результатам социометрического исследования		старшей и подготовительной групп
		Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Январь	Все педагоги
		Медико – психолого – педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду	Май, июнь	Педколлектив
		Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе	Май	Педколлектив
		Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	По запросам	Все педагоги
	Родители	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	сентябрь	Младшая группа
		Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	По запросам в течение года	Младшая, средняя, старшая подготовит. группы
		Рекомендации родителям по взаимодействию с	В течение года	Все группы

		ребенком, имеющим ЗПР		
		Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Январь, май	Подготовит. группа
		Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Октябрь	Подготовительная группа
		Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	В течение года	
2	Организационно-методическая			
		<p>1. Участие в конкурсах ДОУ, городских, российских.</p> <p>2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>3. Посещение и выступление на городских методических объединениях.</p> <p>4. Выступление на педсоветах.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях.</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>Согласно годового плана</p> <p>Согласно годового плана ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	

		6. Подготовка материалов на информационные стенды.	В течение года	
		7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В течение года	
		8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	В течение года	
		9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В течение года	
		10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	В течение года	
		11. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	В течение года	
		12. Разработка и реализация проектной деятельности.		
		13. Разработка индивиду-альных коррекционно-		

		развивающих программ.		
--	--	-----------------------	--	--

Приложение 4

Тематическое планирование

Тематический план. 2-я младшая группа. Адаптация (2 раза в неделю).

№	Название занятия	Источник	Цель	Время проведения
1	Божья коровка	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.8	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умение действовать соответственно правилам игры	3-я неделя октября
2	Листопад	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.12	Создать атмосферу эмоциональной безопасности. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.	3-я неделя октября
3	Прогулка в осенний лес	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.17	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности.	4-я неделя октября
4	Мячики	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в	Развитие коммуникативных навыков. Снятие	4-я неделя октября

		период адаптации к дошкольному учреждению" стр.30	эмоционального и мышечного напряжения. Развитие ориентации в собственном теле	
5	Зайка	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.33	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1-я неделя ноября
6	Мыльные пузыри.	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.36	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом.	1-я неделя ноября
7	Мишка	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.47	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений. Развитие внимания, речи,	2-я неделя ноября

			воображения.	
8	Непослушные мышата	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.51	Преодоление упрямства, негативизма. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры., действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	2-я неделя ноября
9	Колобок	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.57	Сплочение группы. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие внимания, речи, воображения.	3-я неделя ноября
10	Котята	А.С.Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" стр.63	Формирование положительной самооценки. Развитие умения выражать эмоции. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.	3-я неделя ноября

Тематический план Старшая группа

№	Тема занятия	Источник	Содержание	Время проведения
1	«Тайна моего имени»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.102	Чтение стихотворения М.Владимова Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» Беседа «Имена своих друзей» Игра «Ласковое имя» Конкурс «Кто знает больше имен» Оформление личной визитной карточки	2-я неделя января
2	«Мы так похожи»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.114	Игра «Ассоциация» Игра «Подарок» Игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Комната смеха» Игра «Доброе животное»	3-я неделя января
3	«Мы такие разные»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.117	Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы - разные» Игра «Заяц-хвоста» Игра «Спиной друг к другу» Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление» Игра «Встань на его место»	4-я неделя ноября
4	«Язык жестов и движений»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.120	Беседа «Как можно общаться без слов» Игра «Через стекло» Упр-е «Артисты пантомимы» Упр-е «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?»	1-я неделя февраля

			Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Говорящая рука»	
5	«Давайте жить дружно»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.125	Чтение стих-я З.Александровой «Шарик» Игра «Путанка» Игра «Поворота» Игра «Психологическая лепка» Упр-е «Договорись взглядом» Игра «Волны» Игра «Не намочи ноги» Игра «Доброе животное»	2-я неделя февраля
6	«Радость»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.131	Чтение стихотворения Ю.Тувима «»Про пана Трулялинского Беседа «Радость - это» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «На что похожа радость» Этюды «Лавка», «Первый снег» Игра «Что может поднять тебе настроение» Рисунок «Я радуюсь»	3-я неделя февраля
7	«Удивление»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.135	Чтение отрывка из произведения А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Беседа «Удивление - это» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Удивление»	4-я неделя февраля

			Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивленный человек»	
8	«Страх»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.138	Чтение стих- яИ.Демьянова «Трусов Федя» Беседа «Страх-это» Игра «Расскажи свой страх» Игра «Гуси - лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Этюд «Момент отчаяния» Чтение стих- яК.Чуковского «Закаляка» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа С.Афонькина «Как поборошь страх» Игра «Жмурки»	1-я неделя марта
9	«Гнев»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.141	Чтение отрывка К.Чуковского «Мойдодыр» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Злость» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человек» Упр-е «Уходи., злость, уходи!»	2-я неделя марта
10	«Грусть»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.144	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» «Когда я грустил» (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация	3-я неделя марта

			«Грусть» Этюд «Северный полюс» Рисунок «Грустный человечек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
11	«Путешествие по стране настроений» (итоговое)	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» Стр.1149	Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо» Игра «Джинн» Игра «Встреча эмоций» Игра «Полярные эмоции» Игра «Зеркало» Рисунок «Поезд эмоций»	4-я неделя марта

Тематический план. Подготовительная группа.

№	Тема занятия	Источник	Содержание	Время проведения
1	<i>Сказки для школьной адаптации.</i> Создание лесной школы	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников» стр.18	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание лесной школы» Игра «Ветер дует на...» Упр. «Раскрась ежика» Упр. «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное» Рефлексия.	3-я неделя октября
2	Букет для учителя	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих	Приветствие. Игра «Делай как я» Сказка «Букет для учителя»	4-я неделя октября

		первоклассников » стр.23	Упр. «Букет» Упр. «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упр. «Словарик эмоций» Рефлексия	
3	Смешные страхи	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников» стр.29	Приветствие . Игра «Все, кого зовут» Сказка «Смешные страхи» Упр. «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упр. «Словарик эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает ,не бывает» Рефлексия	1-я неделя ноября
4	Игры в школе	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников» стр.34	Приветствие . Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упр. «Рассказ о своей группе» Упр. «Раскрась всех рыб» Упр. «Животные и созвездия» Упр. «Лабиринт» Упр. «Времена года» Рефлексия	2-я неделя ноября
5	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательн</i>	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников» стр.42	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упр. «Правила на занятиях»	3-я неделя ноября

	<i>ой среды</i> Школьные правила		Упр. «Путаница» Упр. «Приветливая белочка» Упр. «Вежливые слова» Рефлексия	
6	Собирание портфеля	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников » стр.45	Приветствие Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Упр. «Школьные принадлежности» Упр. «Любимый альбом» Упр. «Запоминай-ка» Рефлексия	4-я неделя ноября
7	Белочкин сон	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников » стр.51	Приветствие игра «Я рад вас видеть» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» Упр. «Лабиринт» Упр. «Логический квадрат» Игра «Воздушный шар» Рефлексия	1-я неделя декабря
8	Госпожа Аккуратность	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.55	Приветствие игра «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упр. «Ежик и предметы» Упр. «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки- шепталки - молчалки» Рефлексия	2-я неделя дека
9	Жадность	Куражева Н.Ю.	Приветствие игра	3-я неделя

		Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.59	«Свеча» Сказка «Жадность» Упр. «Мостик дружбы» Упр. «Цепочка» Упр. «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг » Рефлексия	декабря
10	Волшебное яблоко	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.64	Приветствие игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко» Игра «Составь картинку» Игра «Право-лево» Упр. «Лисенок и фигуры» Упр. «Мячики» Игра «Передай мяч» Рефлексия	4-я неделя декабря
11	Подарки в день рождения	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.69	Приветствие игра «Я рад вас видеть» Сказка «Подарки в день рождения» Упр. «Раскрась всех птиц» Игра «Какой игрушки не хватает» Упр. «Запоминайка» Упр. «Рыбка» Игра «Подарки» Рефлексия	2-я неделя января
12	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i> Домашнее задание	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.73	Приветствие игра «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки- загадки» Упр. «Коврики» Упр. «Лисенок и листочки»	3-я неделя января

			Упр. «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное» Рефлексия	
13	Школьные оценки	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»стр.79	Приветствие игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упр. «Продолжи последовательность» Упр. «Пчелки и цветы» Рефлексия	4-я неделя января
14	Ленивец	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»стр.84	Приветствие игра «Ладочки» Сказка «Ленивец» Упр. «Медвежата» Упр. «Мишкин квадрат» Упр. «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Рефлексия	1-я неделя февраля
15	Списывание	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»стр.89	Приветствие игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упр. «Продолжи ряд» Упр. «Найди силуэт бабочки» Упр. «Еж и фрагменты» Рефлексия	2-я неделя февраля
16	Подсказка	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих	Приветствие игра «Я рад вас видеть» Сказка «Подсказка» Игра	3-я неделя февраля

		первоклассников »стр.94	«Противоположности » Упр. «Белочка и квадрат» Упр. «Угощения» Упр. «Графический диктант» Рефлексия	
17	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i> Обманный отдых	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.98	Приветствие игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Игра «Распорядок дня» Упр. «Графический диктант» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес» Рефлексия	4-я неделя февраля
18	Бабушкин помощник	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.103	Приветствие игра «Здравствуйте» Сказка «Бабушкин помощник» Игра «Зеваки» Упр. «Лабиринт» Рефлексия	1-я неделя марта
19	Прививка	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.107	Приветствие игра «Я рад вас видеть» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упр. «Говорящие рисунки» Рефлексия	2-я неделя марта
20	Больной друг	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников »стр.111	Приветствие игра «Я рад вас видеть» Сказка «Больной друг» Упр. «Найди пару» Упр. «Найди белку»	3-я неделя марта

			Упр. «Помоги зайчику» Рефлексия	
21	Дружная страна	Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»стр.116	Приветствие игра «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная семья» Игра «Вспомни имена» Упр. «Тайное послание» Упр. «Ковер» Упр. «Найди лишнее» Игра «Паровозик» Рефлексия	4-я неделя марта