

КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ЧЕТЫРЕХЛЕТНИМ РЕБЕНКОМ

На 4-5 году жизни ребенка идет осознанное овладение им **грамматическими формами родного языка**. Речь, поведение все больше приобретают для малыша глубокий личностный смысл. По словам К.И.Чуковского – это возраст детского словотворчества: «клевачий петух», «червячее яблоко», «Что нельзя, а что – лзя?», «Как туча идет, если у нее нет ног?» Развитие речи у детей это подъемы и спуски, победы и поражения, пробы и ошибки, радости и огорчения, огромный труд, требующий умной и ненавязчивой помощи со стороны взрослых.

Создайте ребенку следующие условия:

- Будьте внимательными, благодарными и заинтересованными слушателями.
- Всемерно поддерживайте высокую самооценку малыша.
- Радуйтесь вместе с ребенком, поддерживая его хорошее настроение.
- Разговаривайте, играйте с малышом, будьте ему интересными партнерами.
- Учите его словам и правилам грамматики, но делайте это весело и неназойливо.
- Проявляйте внимание к успехам ребенка.

Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка четырех лет:

1. Нормальное (хорошее) поведение:
 - Способен к сотрудничеству со сверстниками.
 - Может соблюдать правила очередности.
 - Может проявлять заботу о младших (детях, животных), сочувствие к обиженным.
2. Нормальное (плохое) поведение:
 - Напоминает поведение ребенка более младшего возраста:

Советы взрослым:

- а) Проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша.
- б) Не отвечайте лаской на агрессивные проявления, обязательно сообщив ему, что он Вас этим огорчает.
- в) Отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью на попытку малыша наладить с Вами отношения.
- г) Позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

Принципы отношений родителей с детьми:

- Я не всезнайка. Поэтому я и не буду пытаться быть им.

- Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт любящим детям.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я позволяю детям учить меня.
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединяю свои усилия с усилиями ребенка.
- Я люблю, когда меня принимают таким, каков я на самом деле. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я – единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.
- Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду подтверждать и признавать чувство самости у ребенка.
- Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли. Поэтому я буду стараться смягчать удары.
- Я чувствую страх, когда я незащищен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью.
- Прислушайтесь к себе, найдите свои, особенные слова и обязательно скажите своему ребенку, **помогите ему почувствовать себя близким и нужным:**

Ты просто чудо!

Я тобой горжусь!

Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит, радует!

Я знал, что тебе это по силам!

Ты мне нужен именно такой, какой есть!

Я сам не смог бы сделать лучше!

Ты ловко это делаешь!

Прекрасное начало!

Научи меня делать так же!

Я просто счастлив!

Утешение

Меня с утра до вечера

Ругали все вокруг.

А пес ко мне доверчиво

Прижался – верный друг.

Вздохнул – и замер под рукой.

И не такой уж я плохой!

В.Азбукин.