

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(сообщение на родительском собрании)

Ранний возраст начинается с года и длится до **3-х лет**. Этот возраст требует от родителей большого терпения, т.к. ребенок бывает:

- Непоседлив
- Капризен
- Своеволен
- Упрям

В жизнь взрослых входит постоянное беспокойство за безопасность малыша.

Для того, чтобы лучше понять как общаться с ребенком, как создать условия для полноценного развития, взрослым прежде всего нужно знать **особенности психики** детей раннего возраста которые во многом определяют их поведение.

1. Характерная особенность детей – ярко выраженная **ситуативность**.

(т.е. связанность ситуацией с окружающими предметами).

Малышам интересно все, что их окружает, они тянутся ко всему, что находится в поле их зрения. Например:

Лестница манит ребенка, чтобы он пошел.

Шарик, чтобы покатить.

Коробочка, чтобы открыть, закрыть и т.д.

Ситуативность определяет течение **психических процессов**:

Важнейшим психическим новообразованием является возникновение

• **наглядно – действенного мышления.**

Путем практических действий с предметами ребенок познает окружающий мир. Усвоение действий с предметами происходит в 3 этапа:

- обучение или подражание действиям взрослого, устанавливается связь предмета с его назначением.

- использование предмета строго по назначению

- использование предмета более свободно, употребление его для других целей, т.е. разнообразные действия с предметом. Тогда предметная деятельность носит развивающий характер.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития **игровой и продуктивной** (рисование, лепка, конструирование) деятельности. Ярче проявляются **эмоции** (на смену плачу, при показе яркой интересной игрушки приходит жизнерадостный смех).

Поэтому, родители не должны ограничивать активность детей в действии с предметами. Основным способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок (дети очень любят разбирать игрушки).

- **память**

непроизвольна, запоминание происходит независимо от воли и сознания ребенка (то, что интересно), либо ребенок вспоминает знакомый предмет, когда видит его перед собой. Дети ярче запоминают при активной умственной работе. Например: На земле лежит белый...(снег) – договаривают дети.

- **внимание**

ребенка непроизвольно, легко переключаемо. Отсюда, просьбы взрослых не всегда выполняются, что огорчает родителей. Ребенок охотно идет по просьбе взрослого, но... отвлекается на яркую игрушку. Но, в игре дети долго могут оставаться внимательными.

- **восприятие**

носит непроизвольный характер (ребенок может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки, часто второстепенные. Развитие восприятия происходит при соотношении и сравнении предметов по форме, величине, цвету. Поэтому ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром. К 3-м годам малыш способен различать 8 цветов: *красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый*.. Ребенка необходимо знакомить с эталонами формы. К 3-м годам малыш способен различать 5 форм: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*.. Детям этого возраста полезны следующие игрушки самообучающие, дидактические: матрешки, вкладыши, пирамидки, которые в детском саду закупаются по количеству детей.

- **воображение**

неотделимо от восприятия предметов и возникает в игре в виде образов. Например: Скачет на палочке (Всадник на лошади). Проявляется в рисовании, сочинении сказок, стихов. С помощью воображения дети познают и осваивают окружающий мир. В возрасте от 2-х до 3-х лет оно бурно развивается. **Родители должны помнить**, в связи с тем, что внимание, восприятие, память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить свою деятельность или выполнить сразу несколько действий.

Важнейшим психическим новообразованием является возникновение

- **речи**

Активная речь интенсивно формируется в процессе совместной деятельности со взрослыми. Родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. С помощью речи взрослый может регулировать поведение и деятельность ребенка. В 2-3 года дети начинают говорить словосочетаниями, понимают глаголы, проявляют огромное желание общаться.

2. Характерная черта психики ребенка – особая *эмоциональность*.

Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене. Например: Радостно бросается к новой игрушке, делится своим удовольствием со взрослым. Расставание с любимой игрушкой вызывает взрыв негативных чувств. С близкими тоже самое. (Плачет при разлуке с мамой). Дети очень открыты, честны, искренни. Не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Например: Если один заплачет, то минимум 3 ребенка его поддержат.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Чтобы обезопасить ребенка от стрессового состояния и укрепить иммунитет в осенний период можно посоветовать употреблять в пищу витамины, пить чай с лимоном, шиповник.

Единство эмоционального и действенного отношения – вот главная особенность психической организации детей раннего возраста.